|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема:  **ОСЕНЬ**  **Дети должны усвоить:** основные признаки осени (похолодание, изменение окраски листьев на дере-вьях, опадение листьев, частые дожди; изменения в одежде людей; сбор урожая; перелет птиц на юг)  **Задание 1.** Родителям рекомендуется:  - рассказать ребенку о том, какое время года насту-пило; - обратить внимание на осенние изменения погоды (стало холоднее, дует ветер, идет дождь, облетают листья); - объяснить ребенку, почему че-ловек меняет одежду в зависимости от времени года  **Задание 2.** Показывать ребенку по одной картинке (в правой части задания) и произносить начало предложения. Ребенок его должен закончить, опираясь на картинку. Затем повторяет предложение полностью:  *Осенью бывает … (дождь). Осенью бывает … (листопад). Осенью бывает … (холод). Осенью бывают … (овощи). Осенью бывают … (фрукты). Осенью бывают … (грибы). Осенью бывают … (желтые листья). Осенью бывает … (красные листья).*  В конце недели после многочисленных повторений данного задания можно попробовать попросить ребенка рассказать об осени с помощью картинок – подсказок.  **Задание 3**. Выучить стихотворение + пальчики:  *Дождик, дождик — кап-кап-кап, мокрые дорожки,* (пальчики постукивают по столу)  *Нам нельзя идти гулять, мы промочим ножки.*  (пальчики «шагают» по столу) | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\природа\raskraski-dozhd-1.jpg | | | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\природа\листопад.png | | | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\люди\automation-sound-mixed-15.gif | | |
| C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\природа\ветер.jpg | | | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\растения овощи фрукты деревья\овощииии.jpg | | | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\растения овощи фрукты деревья\фрук.png | | |
| C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\растения овощи фрукты деревья\грибыы.jpg | | |  | | |  | | |
| Тема:  **ОСЕНЬ**  **Дети должны усвоить:** основные признаки осени (похолодание, изменение окраски листьев на дере-вьях, опадение листьев, частые дожди; изменения в одежде людей; сбор урожая; перелет птиц на юг)  **Задание 1.** Родителям рекомендуется:  - рассказать ребенку о том, какое время года насту-пило; - обратить внимание на осенние изменения погоды (стало холоднее, дует ветер, идет дождь, облетают листья); - объяснить ребенку, почему че-ловек меняет одежду в зависимости от времени года  **Задание 2.** Показывать ребенку по одной картинке (в правой части задания) и произносить начало предложения. Ребенок его должен закончить, опираясь на картинку. Затем повторяет предложение полностью:  *Осенью бывает … (дождь). Осенью бывает … (листопад). Осенью бывает … (холод). Осенью бывают … (овощи). Осенью бывают … (фрукты). Осенью бывают … (грибы). Осенью бывают … (желтые листья). Осенью бывает … (красные листья).*  В конце недели после многочисленных повторений данного задания можно попробовать попросить ребенка рассказать об осени с помощью картинок – подсказок.  **Задание 3**. Выучить стихотворение + пальчики:  *Дождик, дождик — кап-кап-кап, мокрые дорожки,* (пальчики постукивают по столу)  *Нам нельзя идти гулять, мы промочим ножки.*  (пальчики «шагают» по столу) | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\природа\raskraski-dozhd-1.jpg | | | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\природа\листопад.png | | | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\люди\automation-sound-mixed-15.gif | | |
| C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\природа\ветер.jpg | | | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\растения овощи фрукты деревья\овощииии.jpg | | | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\растения овощи фрукты деревья\фрук.png | | |
| C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\растения овощи фрукты деревья\грибыы.jpg | | |  | | |  | | |
| Тема:  **ОВОЩИ**  **Дети должны усвоить:** названия основных овощей; их цвет, форму и вкус; обобщающее слово ***овощи***; где растут овощи (в земле, на земле, на кустах – помидоры, огурцы)  **1**.Рекомендуется рассмотреть настоящие овощи, пощупать, попробовать на вкус, разрезать на части, чтобы увидеть, какие они внутри (семечки и т.п.).  2.Называть овощ на картинке, контролировать правильное проговаривание первого звука в слове и количество слогов в слове (*ка – пу – ста*).  **3**.Игра «Что мы приготовим?»: объяснить ребенку, какое блюдо можно приготовить из овощей. Приготовить вместе с ребенком, многократно повторяя в процессе готовки название овоща (каждый день – одно блюдо). Важно: оречевлять все действия простыми словами (***мыть, чистить, резать, варить, жарить, солить***), дать возможность ребенку помогать вам в приготовлении.  **4**.Помогите ребенку рассказать об овощах, используя пиктографический план и образец:   * Это помидор. Помидор – это овощ. Он растет в огороде. Он круглый, красный, мягкий.   **5**.Прочитайте ребенку сказку «Репка». Предложите рассказать вместе с вами. | | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\растения овощи фрукты деревья\8f672bb14820f020e05ed666dc8d6e4d.jpg | | | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\растения овощи фрукты деревья\помидорка.jpg | | | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\растения овощи фрукты деревья\carrot-7-coloring-page.gif | |
| C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\растения овощи фрукты деревья\img_56a33b528035f.jpg | | | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\растения овощи фрукты деревья\ogurec.jpg | | | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\растения овощи фрукты деревья\potato-4-coloring-page.gif | |
| C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\растения овощи фрукты деревья\raskraska_lyk_7.jpg | | | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\растения овощи фрукты деревья\tykva_no_14.jpg | | | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\растения овощи фрукты деревья\7785-raskraska-Zeleniy-sladkiy-goroshek-v-struchke-raskraska.jpg | |
| Пиктографический план | | | | | | | |
| ? | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\растения овощи фрукты деревья\овощииии.jpg | | |  | | |  |
| Тема:  **ОВОЩИ**  **Дети должны усвоить:** названия основных овощей; их цвет, форму и вкус; обобщающее слово ***овощи***; где растут овощи (в земле, на земле, на кустах – помидоры, огурцы)  **1**.Рекомендуется рассмотреть настоящие овощи, пощупать, попробовать на вкус, разрезать на части, чтобы увидеть, какие они внутри (семечки и т.п.).  2.Называть овощ на картинке, контролировать правильное проговаривание первого звука в слове и количество слогов в слове (*ка – пу – ста*).  **3**.Игра «Что мы приготовим?»: объяснить ребенку, какое блюдо можно приготовить из овощей. Приготовить вместе с ребенком, многократно повторяя в процессе готовки название овоща (каждый день – одно блюдо). Важно: оречевлять все действия простыми словами (***мыть, чистить, резать, варить, жарить, солить***), дать возможность ребенку помогать вам в приготовлении.  **4**.Помогите ребенку рассказать об овощах, используя пиктографический план и образец:   * Это помидор. Помидор – это овощ. Он растет в огороде. Он круглый, красный, мягкий.   **5**.Прочитайте ребенку сказку «Репка». Предложите рассказать вместе с вами. | | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\растения овощи фрукты деревья\8f672bb14820f020e05ed666dc8d6e4d.jpg | | | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\растения овощи фрукты деревья\помидорка.jpg | | | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\растения овощи фрукты деревья\carrot-7-coloring-page.gif | |
| C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\растения овощи фрукты деревья\img_56a33b528035f.jpg | | | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\растения овощи фрукты деревья\ogurec.jpg | | | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\растения овощи фрукты деревья\potato-4-coloring-page.gif | |
| C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\растения овощи фрукты деревья\raskraska_lyk_7.jpg | | | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\растения овощи фрукты деревья\tykva_no_14.jpg | | | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\растения овощи фрукты деревья\7785-raskraska-Zeleniy-sladkiy-goroshek-v-struchke-raskraska.jpg | |
| Пиктографический план | | | | | | | |
| ? | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\растения овощи фрукты деревья\овощииии.jpg | | |  | | |  |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема:  **ФРУКТЫ**  **Дети должны усвоить:** названия основных фруктов; их цвет, форму и вкус; обобщающее слово ***фрукты***; где растут фрукты (**на** дереве в саду)  **1**.Рекомендуется рассмотреть настоящие фрукты, пощупать, попробовать на вкус, разрезать на части, чтобы увидеть, какие они внутри (косточки и т.п.).  2.Называть фрукт на картинке, контролировать правильное проговаривание первого звука в слове и количество слогов в слове (*ли – мон*).  **3**.Игра «Что мы приготовим?»: объяснить ребенку, какое блюдо можно приготовить из фруктов. Приготовить вместе с ребенком, многократно повторяя в процессе готовки название фрукта (компот, варенье, салат, пирог «Шарлотка» и т.д.). Важно: оречевлять все действия простыми словами (***мыть, чистить, резать, варить***), дать возможность ребенку помогать вам в приготовлении.  **4**. Отработать произношение прилагательных ***красный, желтый, зеленый, круглый, длинный, гладкий, сочный, сладкий, кислый, мягкий.***  **5**.Помогите ребенку рассказать о фруктах, используя пиктографический план и образец:  *Это апельсин. Апельсин – это фрукт. Он растет в саду. Он круглый, оранжевый, мягкий, ароматный.*  **6**.Прочитайте ребенку сказку В. Сутеева «Яблоко». Предложите рассказать вместе с вами. | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\растения овощи фрукты деревья\груша.jpg | | | | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\растения овощи фрукты деревья\i.jpeg | | | | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\растения овощи фрукты деревья\яблоко4.jpg | | |
| C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\растения овощи фрукты деревья\бана.jpg | | | | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\растения овощи фрукты деревья\лимоны.jpg | | | | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\растения овощи фрукты деревья\виноградик.jpeg | | |
| C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\растения овощи фрукты деревья\апельсин.jpg | | | | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\растения овощи фрукты деревья\гранатик.jpg | | | | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\растения овощи фрукты деревья\киви.jpg | | |
| Пиктографический план | | | | | | | | | | |
| ? | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\растения овощи фрукты деревья\фрукты.jpg | | | | НАC:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\растения овощи фрукты деревья\fruit-tree-clipart-fruit-tree-isolated-25915852.jpg | | | |  | |
| Тема:  **ФРУКТЫ**  **Дети должны усвоить:** названия основных фруктов; их цвет, форму и вкус; обобщающее слово ***фрукты***; где растут фрукты (**на** дереве в саду)  **1**.Рекомендуется рассмотреть настоящие фрукты, пощупать, попробовать на вкус, разрезать на части, чтобы увидеть, какие они внутри (косточки и т.п.).  2.Называть фрукт на картинке, контролировать правильное проговаривание первого звука в слове и количество слогов в слове (*ли – мон*).  **3**.Игра «Что мы приготовим?»: объяснить ребенку, какое блюдо можно приготовить из фруктов. Приготовить вместе с ребенком, многократно повторяя в процессе готовки название фрукта (компот, варенье, салат, пирог «Шарлотка» и т.д.). Важно: оречевлять все действия простыми словами (***мыть, чистить, резать, варить***), дать возможность ребенку помогать вам в приготовлении.  **4**. Отработать произношение прилагательных ***красный, желтый, зеленый, круглый, длинный, гладкий, сочный, сладкий, кислый, мягкий.***  **5**.Помогите ребенку рассказать о фруктах, используя пиктографический план и образец:  *Это апельсин. Апельсин – это фрукт. Он растет в саду. Он круглый, оранжевый, мягкий, ароматный.*  **6**.Прочитайте ребенку сказку В. Сутеева «Яблоко». Предложите рассказать вместе с вами. | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\растения овощи фрукты деревья\груша.jpg | | | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\растения овощи фрукты деревья\i.jpeg | | | | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\растения овощи фрукты деревья\яблоко4.jpg | | | |
| C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\растения овощи фрукты деревья\бана.jpg | | | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\растения овощи фрукты деревья\лимоны.jpg | | | | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\растения овощи фрукты деревья\виноградик.jpeg | | | |
| C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\растения овощи фрукты деревья\апельсин.jpg | | | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\растения овощи фрукты деревья\гранатик.jpg | | | | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\растения овощи фрукты деревья\киви.jpg | | | |
| Пиктографический план | | | | | | | | | | |
| ? | | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\растения овощи фрукты деревья\фрукты.jpg | | | | НА  C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\растения овощи фрукты деревья\fruit-tree-clipart-fruit-tree-isolated-25915852.jpg | | | |  |

**Лес. Грибы. Ягоды.**

1. Посмотри на картинку и ответь: Где летает бабочка? *(над грибком)* Где листок? *(на грибке)* Где растет цветок? *(около гриба)* Где летает стрекоза? Где гусеница?



1. Раскрась картинку цветными карандашами
2. Подумай, что было сначала, а что потом? Укажи последовательность цифрами.



1. Обведи силуэты в заданном направлении, не отрывая руки.



1. Гриб растет не под березой и не под сосной. Цветок растет не под елью и не под березой. Что где растет? Нарисуй.



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема: ИГРУШКИ  *Дети должны усвоить*: обобщающее понятие *игрушки*; наименование, предназначение игрушек; как с ними обращаться; из чего они сделаны; классификацию игрушек по материалу.  ***1.«Что делают игрушки?»*** Составление сложных предложений с союзом ***«а»***. Взрослый берет по две игрушки и производит с ними различные действия, комментируя и побуждая ребенка к самостоятельному высказыванию:  Кукла лежит, а ёжик стоит.  Робот …(*стоит)*, а мишка … (*сидит*).  Машина … (*едет*), а самолет … (*летит*).  Мячик … (*скачет*), а шарик… (*висит*).  Зайка … (*прыгает*), а кукла … (*спит*) и т.д.  ***2. Игра «Прятки»***  Использовать 3-4 игрушки. Называть их, запоминать, а затем взрослый прячет одну игрушку. Ребенок должен назвать, какая игрушка спряталась.  ***3. «Загадки»***  Предварительно обсудить и рассмотреть каждую игрушку (цвет, размер, материал и т.д.). Затем взрослый описывает основные признаки игрушки, а ребенок должен ее отгадать.  ***4. Выучить стихотворение***, используя подсказку – рифмовку: | Мы с игрушками играем,  Мы игрушки называем:  Неваляшка, мишка, гномик,  Пирамидка, кубик, домик.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\детки\м и д.jpg | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\игрушки\игрушки.gif | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\детки\дети играют.jpg | | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\детки\м и д.jpg | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\игрушки\игрушки.gif | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\детки\20781480.gif | | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\игрушки\raskraski-dlya-detey-raskraski-raspechatat-detskie-raskraski-raskraski-besplatno-skachat-dlya-detey-raspechatat-dlya-detey-261-1024x727.jpg | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\игрушки\raskraski-igrushki16.jpg | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\игрушки\raskraska-gnomik22.jpg | | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\игрушки\toys9.jpg | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\игрушки\kubik-raskraska-dlya-detey-20656-large.jpg | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\игрушки\3839e33973e887668487d57714fd5425.jpg | |
| Тема: ИГРУШКИ  *Дети должны усвоить*: обобщающее понятие *игрушки*; наименование, предназначение игрушек; как с ними обращаться; из чего они сделаны; классификацию игрушек по материалу.  ***1.«Что делают игрушки?»*** Составление сложных предложений с союзом ***«а»***. Взрослый берет по две игрушки и производит с ними различные действия, комментируя и побуждая ребенка к самостоятельному высказыванию:  Кукла лежит, а ёжик стоит.  Робот …(*стоит)*, а мишка … (*сидит*).  Машина … (*едет*), а самолет … (*летит*).  Мячик … (*скачет*), а шарик… (*висит*).  Зайка … (*прыгает*), а кукла … (*спит*) и т.д.  ***2. Игра «Прятки»***  Использовать 3-4 игрушки. Называть их, запоминать, а затем взрослый прячет одну игрушку. Ребенок должен назвать, какая игрушка спряталась.  ***3. «Загадки»***  Предварительно обсудить и рассмотреть каждую игрушку (цвет, размер, материал и т.д.). Затем взрослый описывает основные признаки игрушки, а ребенок должен ее отгадать.  ***4. Выучить стихотворение***, используя подсказку – рифмовку: | Мы с игрушками играем,  Мы игрушки называем:  Неваляшка, мишка, гномик,  Пирамидка, кубик, домик.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\детки\м и д.jpg | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\игрушки\игрушки.gif | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\детки\дети играют.jpg | | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\детки\м и д.jpg | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\игрушки\игрушки.gif | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\детки\20781480.gif | | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\игрушки\raskraski-dlya-detey-raskraski-raspechatat-detskie-raskraski-raskraski-besplatno-skachat-dlya-detey-raspechatat-dlya-detey-261-1024x727.jpg | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\игрушки\raskraski-igrushki16.jpg | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\игрушки\raskraska-gnomik22.jpg | | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\игрушки\toys9.jpg | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\игрушки\kubik-raskraska-dlya-detey-20656-large.jpg | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\игрушки\3839e33973e887668487d57714fd5425.jpg | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОДЕЖДА, ОБУВЬ**  *Дети должны усвоить*: названия и назначения основных видов одежды и некоторых ее частей; названия обуви; различие взрослой и детской одежды; существительные с обобщающим значением *одежда, обувь*.  **Задание 1**. Практическое употребление в речи предлога - ***для*** (различие одежды для мальчика и девочки). Взрослый показывает картинку с одеждой: для кого эта одежда – для мальчика или для девочки? Ответ ребенка: Юбка ***для*** девочки и т.д.  **Задание 2.** «Чьи вещи?» (усвоение ***мой, моя, моё***)  Использовать личные вещи ребенка  **Задание 3.** «Куда наденем? (отрабатывать предлог -***на,*** названия  ***частей тела***)  Сапожки наденем …. на ножки и т.д.  Игра «**Помоги маме**». Выбрать одинаковые носочки и сложить их аккуратно в шкаф/ящик.  **Задание 4**. (Понимание сложной инструкции) Повесь шарф на спинку стула, а шапку положи на стул.  *Что ты сделал сначала, а что потом?*  **Задание 5**. Игра *«Один — много*» (употребление множественного числа существительных):  шарф — шарфы; шапка — ...; майка — ...; носок — ... и т.д. | **Задание 6.** Игра «*Подбери признак».*  Куртка (какая?) — красная, теплая .... Сапоги (какие?) — коричневые ... Шарф (какой?) — ....  **Задание 7.** Выбрать вещи для прогулки (например, в выходной). Рассказать о порядке надевания вещей при выходе на прогулку.  **Задание 8.** Игра *«Большой — маленький»* (словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов):  шапка — шапочка; сапоги — ...; шарф – …; куртка — ...; кепка — ... и т.д.  **Задание 4.** Выучи стишок, используя подсказку (мнемотаблицу)  Дождик, дождик — кап-кап-кап, мокрые дорожки.  Нам нельзя идти гулять, мы промочим ножки.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\природа\raskraski-dozhd-1.jpgC:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\природа\raskraski-dozhd-1.jpg | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\природа\raskraski-dozhd-1.jpg  C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\природа\raskraski-dozhd-1.jpg  C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\природа\raskraski-dozhd-1.jpg | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\природа\vistuv02a.gif | | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\детки\5818-raskraska-Deti-idut-v-pohod.gif | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\природа\sound-zh-08.gif | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\люди\i_007.png | |
| **ОДЕЖДА, ОБУВЬ**  *Дети должны усвоить*: названия и назначения основных видов одежды и некоторых ее частей; названия обуви; различие взрослой и детской одежды; существительные с обобщающим значением *одежда, обувь*.  **Задание 1**. Практическое употребление в речи предлога -***для*** (различие одежды для мальчика и девочки). Взрослый показывает картинку с одеждой: для кого эта одежда – для мальчика или для девочки? Ответ ребенка: Юбка ***для*** девочки и т.д.  **Задание 2.** «Чьи вещи?» (усвоение ***мой, моя, моё***)  Использовать личные вещи ребенка  **Задание 3.** «Куда наденем? (отрабатывать предлог -***на,*** названия  ***частей тела***)  Сапожки наденем …. на ножки и т.д.  Игра «**Помоги маме**». Выбрать одинаковые носочки и сложить их аккуратно в шкаф/ящик.  **Задание 4**. (Понимание сложной инструкции) Повесь шарф на спинку стула, а шапку положи на стул.  *Что ты сделал сначала, а что потом?*  **Задание 5**. Игра *«Один — много*» (употребление множественного числа существительных):  шарф — шарфы; шапка — ...; майка — ...; носок — ... и т.д. | **Задание 6.** Игра «*Подбери признак».*  Куртка (какая?) — красная, теплая .... Сапоги (какие?) — коричневые ... Шарф (какой?) — ....  **Задание 7.** Выбрать вещи для прогулки (например, в выходной). Рассказать о порядке надевания вещей при выходе на прогулку.  **Задание 8.** Игра *«Большой — маленький»* (словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов):  шапка — шапочка; сапоги — ...; шарф – …; куртка — ...; кепка — ... и т.д.  **Задание 4.** Выучи стишок, используя подсказку (мнемотаблицу)  Дождик, дождик — кап-кап-кап, мокрые дорожки.  Нам нельзя идти гулять, мы промочим ножки.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\природа\raskraski-dozhd-1.jpgC:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\природа\raskraski-dozhd-1.jpg | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\природа\raskraski-dozhd-1.jpg  C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\природа\raskraski-dozhd-1.jpg  C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\природа\raskraski-dozhd-1.jpg | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\природа\vistuv02a.gif | | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\детки\5818-raskraska-Deti-idut-v-pohod.gif | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\природа\sound-zh-08.gif | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\люди\i_007.png | |

**Тема «Мебель»**

**Задание 1.** Родителям рекомендуется:

- рассмотреть с ребенком домашнюю мебель, предназначенную для спальни, столовой, кухни;

- назвать мебель и ее отдельные части (крышка, ножка, ручка, подлокотник, спинка, дверца), внешние признаки (цвет, форму), материал, из которого она изготовлена;

- объяснить ребенку назначение мебели, различных ее видов;

- рассмотреть на иллюстрациях различную мебель: разные виды столов (круглый, квадратный, овальный; письменный; кухонный, обеденный, журнальный), шкафов (книжный, платяной, шкаф для посуды), большие и маленькие стулья, табуретки;

- рассмотреть мебель в кукольном уголке;

-попросить ребенка ответить на вопросы: для чего нужна мебель (стул, стол, диван, кровать, шкаф); для чего нужен письменный стол, обеденный; что делают за столом; какая мебель нужна для кухни, спальни; сколько ножек у стола; из чего сделан стол; какой формы крышка у стола; чем отличается стул от табуретки, кресла;

- вместе с ребенком сходить на экскурсию в мебельный магазин.

**Задание 2.** Отгадать загадку и выучить по выбору.

© В квартире нашей новый дом.

Живет посуда в доме том.

В нем место есть и для конфет, он называется...

(буфет).

© С ногами, а без рук, с сиденьем, а без живота,

Со спинкой, а без головы.

(Стул)

© По ночам во сне Ванятка до того задремлет сладко,

Что не хочется вставать, что за штука.

(Кровать)

© Под крышей четыре ножки, на крыше суп да ЛОЖКИ.

(Стол)

**Задание 3.** Дидактическая игра «Подбери признак»:

Стул (какой?) — ... , кресло (какое?) — ... , кровать (какая?) — .....

**Задание 4.** Логические упражнения.

Маша сидит на стуле. Маша будет есть. Куда надо поставить стул?

Оля маленькая. У нее маленький стол. Она села на большой стул. Оле плохо сидеть, неудобно. Почему?

**Задание 5.** Выполнить действия с предметами по указанию взрослого (понимание предложных конструкций).

Положить мяч: на стул, под стул, за стул, около стула, между стульями, перед стулом; поднять мяч над стулом.

**Задание 6.** Упражнение для пальчиков.

«Стульчик» ты из рук сложи *Левую руку подттъ верти-*

и детишкам покажи. *кально вверх. Прямые пальцы*

*плотно прижать друг к другу.*

*Правую руку в положении*

*кулачка прижать к левой*

*ладошке большим пальцем* *к себе.*

**Задание** 7. Вспомнить, какая мебель есть в твоем доме (в кукольном уголке, в детском саду).

**Задание 8.** Сконструировать игрушечную мебель из спичечных коробков.

**Задание 9.** Вырезать картинки с изображением различной мебели и вклеить их в тетрадь.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема: **ЗИМА**  *Дети должны усвоить*: свойства снега (белый, холодный, рассыпчатый, тает); понятие о снегопаде, снежинках, морозе; основные признаки зимы.  **Задание 1**. Выучить слово *ЗИМА*, закрепить ответ на вопрос:  - Какое сейчас время года? (Сейчас *ЗИМА*)  **Задание 2**. Потренироваться в произношении слов *сугроб, снежинка, сосулька, снегопад, хлопья.*  **Задание 3.** «Ответь правильно» (развитие умения отвечать на вопросы)  Снег белый или синий?  Лед твердый или мягкий?  Снег капает или идет?  Зимой бывает снегопад или листопад?  Лед скользкий или шершавый?  На улице мороз или жара?  Зимой одеваемся тепло или легко?  Снеговика лепят или строят?  На коньках катаются или качаются?  **Задание 4**. Назвать, что можно делать зимой (лепить снеговика, кататься на санках, ждать Новый год и т.д.) | **Задание 5**. Посмотри на картинки, подумай и скажи, что было сначала, а что потом  C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Documents\Documents\для неговорящих детей\онр 2 уровень\что сначала что потом\12.jpg  **Задание 6**. Выучи стишок, договаривай слова.  Как на горке – снег, снег,  И под горкой – снег, снег,  И на елке – снег, снег,  И под елкой снег, снег.  А под елкой спит медведь.  Тише, тише. Не шуметь!  **Задание 7.** Вырезать детали для снеговика – три круга: большой, поменьше, маленький (мама помогает). Собрать из них снеговика (самостоятельно) и вклеить в тетрадь. Дорисовать детали (снег, снежинки, деревья, метла, ведро и т.д.) |
| Тема: **ЗИМА**  *Дети должны усвоить*: свойства снега (белый, холодный, рассыпчатый, тает); понятие о снегопаде, снежинках, морозе; основные признаки зимы.  **Задание 1**. Выучить слово *ЗИМА*, закрепить ответ на вопрос:  - Какое сейчас время года? (Сейчас *ЗИМА*)  **Задание 2**. Потренироваться в произношении слов *сугроб, снежинка, сосулька, снегопад, хлопья.*  **Задание 3.** «Ответь правильно» (развитие умения отвечать на вопросы)  Снег белый или синий?  Лед твердый или мягкий?  Снег капает или идет?  Зимой бывает снегопад или листопад?  Лед скользкий или шершавый?  На улице мороз или жара?  Зимой одеваемся тепло или легко?  Снеговика лепят или строят?  На коньках катаются или качаются?  **Задание 4**. Назвать, что можно делать зимой (лепить снеговика, кататься на санках, ждать Новый год и т.д.) | **Задание 5**. Посмотри на картинки, подумай и скажи, что было сначала, а что потом  C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Documents\Documents\для неговорящих детей\онр 2 уровень\что сначала что потом\12.jpg  **Задание 6**. Выучи стишок, договаривай слова.  Как на горке – снег, снег,  И под горкой – снег, снег,  И на елке – снег, снег,  И под елкой снег, снег.  А под елкой спит медведь.  Тише, тише. Не шуметь!  **Задание 7.** Вырезать детали для снеговика – три круга: большой, поменьше, маленький (мама помогает). Собрать из них снеговика (самостоятельно) и вклеить в тетрадь. Дорисовать детали (снег, снежинки, деревья, метла, ведро и т.д.) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема: ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ  ***Дети должны усвоить***: названия нескольких птиц (ворона, воробей, дятел, синица, голубь) и научиться их проговаривать; их отличительные признаки; как они передвигаются; чем питаются; обобщающее название «зимующие птицы».  Задание 1. Рассмотреть птиц на картинке. Обратить внимание на части тела птицы: ***голову, хвост, крылья***, научиться находить эти части тела птицы и называть их.  Задание 2. Усвоить слова – действия (что умеют делать птицы): ***прилетают, садятся, клюют, чистят перышки, улетают***.  Задание 3. Игра «Где сидит птица?  Перемещать птицу (игрушку, картинку) по картинкам (забор, снег на земле, ветка, дерево, куст, крыша дома и др.), составлять предложения: Ворона сидит **НА** заборе. Воробей сидит **НА** крыше. И т.д.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\домики\dom8.jpg | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\растения овощи фрукты деревья\елка 2.gif | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\растения овощи фрукты деревья\деревце.png | | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\предметы\забор.png | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\природа\sound-sh-109.gif | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\растения овощи фрукты деревья\i_002.png | | Задание 4. Игра «Сколько?» (согласование числительных с существительными)  Сколько у вороны лапок? (*У вороны две лапки*)  Сколько у воробья крыльев?  Сколько у совы хвостов?  Сколько у дятла голов?  Сколько у синицы клювиков?  Сколько у птицы перышек?  Сколько у голубя глаз?  Задание 5. Выучить стихотворение, используя мнемотаблицу:  Села птичка на окошко,  Посиди у нас немножко!  Посиди, не улетай.  Улетела. Ай!   |  |  |  | | --- | --- | --- | | C:\Users\lox\Pictures\Пользователь\документы инга\Мои рисунки\человек схемы\сидит.png | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\птицы\file_75.jpg | C:\Users\lox\Pictures\Пользователь\документы инга\Мои рисунки\предметы\0048-083-Poit-igrushki-chaem.jpg | | C:\Users\lox\Pictures\Пользователь\документы инга\Мои рисунки\человек схемы\сидит.png | GGL000218 | ! | | C:\Users\lox\Pictures\Пользователь\документы инга\Мои рисунки\человек схемы\сидит.png | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\птицы\Раскраски-птица-ласточка-контур-птица-шаблон-для-вырезания-из-бумаги693.jpg | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\птицы\Раскраски-птица-ласточка-контур-птица-шаблон-для-вырезания-из-бумаги693.jpg  **АЙ!** | |
| Тема: ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ  ***Дети должны усвоить***: названия нескольких птиц (ворона, воробей, дятел, синица, голубь) и научиться их проговаривать; их отличительные признаки; как они передвигаются; чем питаются; обобщающее название «зимующие птицы».  Задание 1. Рассмотреть птиц на картинке. Обратить внимание на части тела птицы: ***голову, хвост, крылья***, научиться находить эти части тела птицы и называть их.  Задание 2. Усвоить слова – действия (что умеют делать птицы): ***прилетают, садятся, клюют, чистят перышки, улетают***.  Задание 3. Игра «Где сидит птица?  Перемещать птицу (игрушку, картинку) по картинкам (забор, снег на земле, ветка, дерево, куст, крыша дома и др.), составлять предложения: Ворона сидит **НА** заборе. Воробей сидит **НА** крыше. И т.д.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\домики\dom8.jpg | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\растения овощи фрукты деревья\елка 2.gif | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\растения овощи фрукты деревья\деревце.png | | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\предметы\забор.png | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\природа\sound-sh-109.gif | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\растения овощи фрукты деревья\i_002.png | | Задание 4. Игра «Сколько?» (согласование числительных с существительными)  Сколько у вороны лапок? (*У вороны две лапки*)  Сколько у воробья крыльев?  Сколько у совы хвостов?  Сколько у дятла голов?  Сколько у синицы клювиков?  Сколько у птицы перышек?  Сколько у голубя глаз?  Задание 5. Выучить стихотворение, используя мнемотаблицу:  Села птичка на окошко,  Посиди у нас немножко!  Посиди, не улетай.  Улетела. Ай!   |  |  |  | | --- | --- | --- | | C:\Users\lox\Pictures\Пользователь\документы инга\Мои рисунки\человек схемы\сидит.png | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\птицы\file_75.jpg | C:\Users\lox\Pictures\Пользователь\документы инга\Мои рисунки\предметы\0048-083-Poit-igrushki-chaem.jpg | | C:\Users\lox\Pictures\Пользователь\документы инга\Мои рисунки\человек схемы\сидит.png | GGL000218 | ! | | C:\Users\lox\Pictures\Пользователь\документы инга\Мои рисунки\человек схемы\сидит.png | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\птицы\Раскраски-птица-ласточка-контур-птица-шаблон-для-вырезания-из-бумаги693.jpg | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\птицы\Раскраски-птица-ласточка-контур-птица-шаблон-для-вырезания-из-бумаги693.jpg  **АЙ!** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема: ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ  ***Дети должны усвоить***: названия домашних животных (кошка, собака, корова, лошадь, свинья); из каких частей состоит их тело; чем они питаются; какую пользу приносят; названия детенышей; различия между домашними и дикими животными.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\животные\кошки\z7a.gif | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\животные\коровы\коровка.png | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\животные\козы\Рисунок2.png | | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\животные\лошади\лошадка.gif | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\животные\поросята\_7.jpg | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\животные\собаки\dog11.gif |   Задание 1. Взрослый указывает на две картинки (см. выше): «Кто это?»  Ответ: «Это кошка и коза. Это животные» и т.д.  (использовать по два изображения в любом порядке)  Задание 2. Игра «Дружит или не дружит?» (усвоение различий между домашними и дикими животными):  Кошка дружит с лисой? (не, не дружит)  Кошка дружит с коровой? (да, дружит)  Собака дружит с зайцем?  Коза дружит с волком?  Лошадь дружит с белкой? | Корова дружит с медведем?  Задание 3. Игра «Как зовут детеныша?»  - Кто у собаки? (У собаки щенок)  - Кто у кошки? (У кошки котенок)  - Кто у коровы? (У коровы теленок)  - Кто у свиньи? (У свиньи поросенок)  - Кто у лошади? (У лошади жеребенок)  - Кто у козы? (У козы козленок)  Задание 4. Игра «Исправим ошибки» (развитие внимания и употребление предлога «***С***»)  Теленок живет с кошкой? (Нет, теленок живет ***С*** коровой)  Котенок живет с собакой?  Поросенок живет с козой?  Козленок живет со свиньей?  Жеребенок живет с коровой?  Задание 5. Выучить потешку (используя иллюстрацию):   |  |  | | --- | --- | | Из – за лесу,  из – за гор  Едет дедушка Егор:  Сам на лошадке,  Жена на коровке,  Дети на телятках,  внуки на козлятках. | C:\Users\INGA\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\59bc31270d4ff.jpg | |
| Тема: ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ  ***Дети должны усвоить***: названия домашних животных (кошка, собака, корова, лошадь, свинья); из каких частей состоит их тело; чем они питаются; какую пользу приносят; названия детенышей; различия между домашними и дикими животными.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\животные\кошки\z7a.gif | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\животные\коровы\коровка.png | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\животные\козы\Рисунок2.png | | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\животные\лошади\лошадка.gif | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\животные\поросята\_7.jpg | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\животные\собаки\dog11.gif |   Задание 1. Взрослый указывает на две картинки (см. выше): «Кто это?»  Ответ: «Это кошка и коза. Это животные» и т.д.  (использовать по два изображения в любом порядке)  Задание 2. Игра «Дружит или не дружит?» (усвоение различий между домашними и дикими животными):  Кошка дружит с лисой? (не, не дружит)  Кошка дружит с коровой? (да, дружит)  Собака дружит с зайцем?  Коза дружит с волком?  Лошадь дружит с белкой? | Корова дружит с медведем?  Задание 3. Игра «Как зовут детеныша?»  - Кто у собаки? (У собаки щенок)  - Кто у кошки? (У кошки котенок)  - Кто у коровы? (У коровы теленок)  - Кто у свиньи? (У свиньи поросенок)  - Кто у лошади? (У лошади жеребенок)  - Кто у козы? (У козы козленок)  Задание 4. Игра «Исправим ошибки» (развитие внимания и употребление предлога «***С***»)  Теленок живет с кошкой? (Нет, теленок живет ***С*** коровой)  Котенок живет с собакой?  Поросенок живет с козой?  Козленок живет со свиньей?  Жеребенок живет с коровой?  Задание 5. Выучить потешку (используя иллюстрацию):   |  |  | | --- | --- | | Из – за лесу,  из – за гор  Едет дедушка Егор:  Сам на лошадке,  Жена на коровке,  Дети на телятках,  внуки на козлятках. | C:\Users\INGA\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\59bc31270d4ff.jpg | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема: ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ  Дети должны усвоить: названия диких животных наших лесов (волк, лиса, медведь, заяц, белка, ежик); их отличительные признаки; названия детенышей; условия их обитания.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\животные\волки\волк2.jpg | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\животные\лисички\i.jpeg | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\животные\зайцы\z6a.gif | | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\животные\медведи\raskraska_medved16.jpg | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\животные\белки\raskraski-zhivotnie-belka-12.jpg | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\животные\ежики\ежик.jpg |   Задание 1.Показывать на картинку и проговаривать название животного (сохранять слоговую структуру слов)  Задание 2. «Где животные живут?»  Взрослый показывает животное и задает вопрос: *«Где живет волк?*»  Ответ ребенка: *«Волк живет* ***В*** *лесу»* (полный ответ, контроль за предлогом «***В***»)  Задание 3. «Большой – маленький»  Сравнить животных по размеру парами:  медведь и заяц, белка и волк, ежик и медведь, белка и лиса, заяц и волк *(медведь большой,*  *а заяц маленький*) | Задание 4. «Чей детеныш?»  Лисенок – это чей детеныш? (*детеныш лисы)*  (волчонок, ежонок, бельчонок, медвежонок, зайчонок)  Задание 5. Выучить стишок с мамой, договаривать выделенные слова:  Сидит белка **на тележке**,  Продает она **орешки**,  Лисичке – **сестричке**,  воробью, **синичке,**  **мишке толстопятому**,  **заиньке усатому.**  Задание 6.  Прочитать русскую народную сказку «Колобок». Выяснить, запомнил ли ребенок каких животных и в каком порядке встречал Колобок, чем закончилась сказка.  Вместе пересказывать сказку, опираясь на иллюстрации, соблюдая интонации (низкий голос, ласковый голос, веселая – грубая интонация и т.д.)  Задание 7. «Исправь ошибки»  Лисенок живет с зайцем? *(да/нет, с кем живет)*  Волчонок живет с медведем?  Ежонок живет с ежиком?  Медвежонок живет с белкой?  Зайчонок живет с лисой? |
| Тема: ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ  Дети должны усвоить: названия диких животных наших лесов (волк, лиса, медведь, заяц, белка, ежик); их отличительные признаки; названия детенышей; условия их обитания.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\животные\волки\волк2.jpg | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\животные\лисички\i.jpeg | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\животные\зайцы\z6a.gif | | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\животные\медведи\raskraska_medved16.jpg | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\животные\белки\raskraski-zhivotnie-belka-12.jpg | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\животные\ежики\ежик.jpg |   Задание 1.Показывать на картинку и проговаривать название животного (сохранять слоговую структуру слов)  Задание 2. «Где животные живут?»  Взрослый показывает животное и задает вопрос: *«Где живет волк?*»  Ответ ребенка: *«Волк живет* ***В*** *лесу»* (полный ответ, контроль за предлогом «***В***»)  Задание 3. «Большой – маленький»  Сравнить животных по размеру парами:  медведь и заяц, белка и волк, ежик и медведь, белка и лиса, заяц и волк *(медведь большой,*  *а заяц маленький*) | Задание 4. «Чей детеныш?»  Лисенок – это чей детеныш? (*детеныш лисы)*  (волчонок, ежонок, бельчонок, медвежонок, зайчонок)  Задание 5. Выучить стишок с мамой, договаривать выделенные слова:  Сидит белка **на тележке**,  Продает она **орешки**,  Лисичке – **сестричке**,  воробью, **синичке,**  **мишке толстопятому**,  **заиньке усатому.**  Задание 6.  Прочитать русскую народную сказку «Колобок». Выяснить, запомнил ли ребенок каких животных и в каком порядке встречал Колобок, чем закончилась сказка.  Вместе пересказывать сказку, опираясь на иллюстрации, соблюдая интонации (низкий голос, ласковый голос, веселая – грубая интонация и т.д.)  Задание 7. «Исправь ошибки»  Лисенок живет с зайцем? *(да/нет, с кем живет)*  Волчонок живет с медведем?  Ежонок живет с ежиком?  Медвежонок живет с белкой?  Зайчонок живет с лисой? |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема: ПРОФЕССИИ  Дети должны усвоить: названия некоторых профессий, которые наиболее часто встречаются (шофер, продавец, парикмахер, дворник, воспитатель, учитель, повар, врач, швея).  **Задание 1. «Кто что делает?»**  Шофер … водит машину.  Продавец…. продает продукты, одежду.  Парикмахер … делает прически, стрижет людей.  Дворник … убирает мусор, пометает улицу, двор.  Воспитатель … воспитывает детей в детском саду.  Учитель … учит детей в школе.  Повар … готовит завтрак, обед, ужин (еду).  Врач … лечит, ставит градусник.  Швея …шьет одежду.  **Задание 2. «Исправь ошибку»**  Повар лечит или готовит? (полный ответ: ***Повар готовит***)  Продавец продает или стрижет?  Дворник подметает или шьет?  Врач готовит или лечит?  Шофер водит или воспитывает?  Учитель учит или лечит?  Швея шьет или продает?  Задание 3. «Что нужно для работы?»  Кому нужна расческа? (*Расческа нужна парикмахеру*)  (нож, руль, метла, книжка, градусник, лопата, нитки, кассовый аппарат, поварешка, фен, насос, иголка) | **Задание 3. «Что сначала, что потом?»**  Рассмотри все картинки.  Как называется профессия? Что парикмахер делает?  Подумай и скажи, что было сначала? Что потом?  C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Documents\Documents\для неговорящих детей\онр 2 уровень\что сначала что потом\10.jpg  **Задание 4. Выучи стихотворение** вместе со взрослым:  Дайте ножницы, расчёску,  Он вам сделает причёску. |
| Тема: ПРОФЕССИИ  Дети должны усвоить: названия некоторых профессий, которые наиболее часто встречаются (шофер, продавец, парикмахер, дворник, воспитатель, учитель, повар, врач, швея).  **Задание 1. «Кто что делает?»**  Шофер … водит машину.  Продавец…. продает продукты, одежду.  Парикмахер … делает прически, стрижет людей.  Дворник … убирает мусор, пометает улицу, двор.  Воспитатель … воспитывает детей в детском саду.  Учитель … учит детей в школе.  Повар … готовит завтрак, обед, ужин (еду).  Врач … лечит, ставит градусник.  Швея …шьет одежду.  **Задание 2. «Исправь ошибку»**  Повар лечит или готовит? (полный ответ: ***Повар готовит***)  Продавец продает или стрижет?  Дворник подметает или шьет?  Врач готовит или лечит?  Шофер водит или воспитывает?  Учитель учит или лечит?  Швея шьет или продает?  Задание 3. «Что нужно для работы?»  Кому нужна расческа? (*Расческа нужна парикмахеру*)  (нож, руль, метла, книжка, градусник, лопата, нитки, кассовый аппарат, поварешка, фен, насос, иголка) | **Задание 3. «Что сначала, что потом?»**  Рассмотри все картинки.  Как называется профессия? Что парикмахер делает?  Подумай и скажи, что было сначала? Что потом?  C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Documents\Documents\для неговорящих детей\онр 2 уровень\что сначала что потом\10.jpg  **Задание 4. Выучи стихотворение** вместе со взрослым:  Дайте ножницы, расчёску,  Он вам сделает причёску. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема: ТРАНСПОРТ  ***Дети должны усвоить:*** названия нескольких видов транспорта (машина, автобус, трамвай, поезд, самолет, ракета, корабль, мотоцикл, грузовик); элементарные части машины (кабина, руль, педаль, кузов, колеса); назначение транспортных средств.  **Задание 1.** «Едем в гости» (предлог «***НА***»)  Я поеду в гости к бабушке ***НА*** машине (полный ответ)  ***НА*** поезде, ***НА*** самолете, ***НА*** трамвае, ***НА*** мотоцикле, ***НА*** корабле, ***НА*** ракете и т.д. (показывать на картинку)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\транспорт\mashimka1.jpg | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\транспорт\ракета.jpg | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\транспорт\корабль.jpg | | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\транспорт\мотоцикл.jpg | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\транспорт\поезд.png | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\транспорт\самолет2.jpg |   **Задание 2**. «Договори предложение»  Лодка плывет, а машина …(едет)  Трамвай едет, а самолет … (летит)  Мотоцикл едет, а корабль…(плывет) | Самолет летит, а автобус … (едет)  Корабль плывет, а ракета … (летит)  Ракета летит, а поезд ... (едет)  **Задание 3**. «Дружит или не дружит?» (закрепление категории транспорта – наземный, водный, воздушный)  Машина дружит с автобусом или с ракетой?  (ответ: ***машина дружит с автобусом, потому что едут по земле***)  Самолет дружит с ракетой или с поездом?  Корабль дружит с лодкой или с мотоциклом?  Мотоцикл дружит с машиной или самолетом?  Трамвай дружит с самолетом или с поездом?  **Задание 4**. Выполнить аппликацию из цветной бумаги «Грузовик». Подготовить детали: квадрат (кабина), прямоугольник (кузов), два круга (колеса). Наклеить в тетрадь. Выучить названия этих частей грузовика. Рассказать по образцу:  Это грузовик. У него есть кабина, кузов и колеса. Грузовик везет груз.  **Задание 5**. Выучить (рассказывать с помощью взрослого)  Вот машина грузовая,  Большая пребольшая – пребольшая!  Она перевозит грузы,  У нее есть кузов.  Вот кабина – в ней шофер,  Впереди у машины мотор,  У машины крутятся  Все четыре колеса. |
| Тема: ТРАНСПОРТ  ***Дети должны усвоить:*** названия нескольких видов транспорта (машина, автобус, трамвай, поезд, самолет, ракета, корабль, мотоцикл, грузовик); элементарные части машины (кабина, руль, педаль, кузов, колеса); назначение транспортных средств.  **Задание 1.** «Едем в гости» (предлог «***НА***»)  Я поеду в гости к бабушке ***НА*** машине (полный ответ)  ***НА*** поезде, ***НА*** самолете, ***НА*** трамвае, ***НА*** мотоцикле, ***НА*** корабле, ***НА*** ракете и т.д. (показывать на картинку)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\транспорт\mashimka1.jpg | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\транспорт\ракета.jpg | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\транспорт\корабль.jpg | | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\транспорт\мотоцикл.jpg | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\транспорт\поезд.png | C:\Users\INGA\Desktop\INGA\Pictures\Мои рисунки\транспорт\самолет2.jpg |   **Задание 2**. «Договори предложение»  Лодка плывет, а машина …(едет)  Трамвай едет, а самолет … (летит)  Мотоцикл едет, а корабль…(плывет) | Самолет летит, а автобус … (едет)  Корабль плывет, а ракета … (летит)  Ракета летит, а поезд ... (едет)  **Задание 3**. «Дружит или не дружит?» (закрепление категории транспорта – наземный, водный, воздушный)  Машина дружит с автобусом или с ракетой?  (ответ: ***машина дружит с автобусом, потому что едут по земле***)  Самолет дружит с ракетой или с поездом?  Корабль дружит с лодкой или с мотоциклом?  Мотоцикл дружит с машиной или самолетом?  Трамвай дружит с самолетом или с поездом?  **Задание 4**. Выполнить аппликацию из цветной бумаги «Грузовик». Подготовить детали: квадрат (кабина), прямоугольник (кузов), два круга (колеса). Наклеить в тетрадь. Выучить названия этих частей грузовика. Рассказать по образцу:  Это грузовик. У него есть кабина, кузов и колеса. Грузовик везет груз.  **Задание 5**. Выучить (рассказывать с помощью взрослого)  Вот машина грузовая,  Большая пребольшая – пребольшая!  Она перевозит грузы,  У нее есть кузов.  Вот кабина – в ней шофер,  Впереди у машины мотор,  У машины крутятся  Все четыре колеса. |