**Методические рекомендации**

 Основной целью коррекционной работы при нарушении звукопроизношения является формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков в речевом потоке.

 На определенном этапе процесса автоматизации корректируемого звука ребенку предлагается работа с  ***предложением***, что предшествует этапу введения звука в самостоятельную ***речь***.

 В этом случае одним из приемов работы по автоматизации звука в предложении, а потом в речи может служить практическое пособие **«Мини – сказки – связки»**, **«Сказки – связки».**

 Здесь одновременно с  ***автоматизацией***  корректируемого звука, происходит **развитие**  ***мышления***  (ребенку нужно установить логическую связь между картинками, отношения между объектами), ***памяти***, ***воображения****,* ***внимания*,** ведь именно они тесно связаны с полноценным развитием речи. Также происходит **развитие *словарного запаса*** (слова – определения, слова – антонимы, слова – синонимы, слова – действия, предлоги, временные понятия) и ***грамматического строя речи*** ( со-гласование, словоизменение, словообразование). Путем сложных «вычислений» ребенок перекодирует графическую информацию в связанное грамматически, лексически и синтаксически правильное речевое высказывание.

 Взрослые знают, что любой ребенок хочет научиться читать. С помощью «Мини – сказок – связок» ребенок «читает» предложения, а уже используя «Сказки – связки», ребенок может «прочитать» целую историю, рассказ или сказку. По желанию можно придумать и дорисовать продолжение или придумать другой сюжет с предложенными героями и т.д. Но не нужно забывать о том, что данное пособие прежде всего предназначено для автоматизации корректируемых звуков, поэтому взрослый контролирует правильное звукопроизношение!

 **«Мини – сказки – связки»** представляют собой цепочку картинок и схем (*схемы – предлоги, схемы – действия, эмоции*\*), выстроенных в логической последовательности, обозначающих законченную мысль, т.е. **предложение**. Каждое такое предложение насыщено корректируемым звуком.

 **«Сказки – связки»** представляют собой набор «закодированных» предложений, объединенных в одну историю с простым сюжетом. Ребенок «читает» сказку, оформляя речевые высказывания грамматически, лексически и синтаксически правильно. При этом следит за правильным звукопроизношением.

 Такая работа является в определенной мере этапом развития

***\* схемы – предлоги, схемы – действия*** *изучаем и отрабатываем на занятиях по развитию грамматического строя речи при обучении составлению предложения (схемы прилагаются)*

***монологической речи*** ребенка, которая характеризуется

последовательным, грамматически правильным построением предложений и связным изложением мыслей.

 Уровень сложности «текста» «Сказок – связок» обозначается звездочками (**\*** - первый уровень сложности, **\*\*** - второй уровень сложности).

 Данное практическое пособие входит в комплект материалов **«Говорун»**. Комплект включает в себя:

* **звукотаблицы** (домашние задания на автоматизацию и дифференциацию звуков;
* **логографические упражнения** (домашние задания на развитие графомоторных навыков и автоматизацию и дифференциацию звуков)
* **мнемотаблицы** (задания на автоматизацию и дифференциацию звуков в предложении и в речевом потоке)
* **тематические карточки** (задания по изучаемой лексической теме, отраженной в упражнениях по развитию лексического запаса, грамматического строя речи, связной речи, слогового анализа, что является закреплением полученных навыков на занятиях логопеда).
* **упражнения на закрепление речевых навыков** (задания для ***воспитателей***, разработанные для индивидуальных вечерних занятий по заданию логопеда)
* **«Сказки – связки», «Мини – сказки – связки»** (практическое пособие на автоматизацию и дифференциацию звуков в предложении и связной речи. Данное пособие учит ребенка «читать» графическую информацию и «перерабатывать» ее в связанное грамматически, лексически и синтаксически правильное речевое высказывание)